**СИЛЛАБУС**

**1 (осенний) семестр, 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| **PSY 5204** | **Психология**  | ОК | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| Лектор  | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | Офис-часы16.00-16.50  | По расписаниюПятницас 16.00 до 16.50 |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +7701 7111156 | Аудитория  | 427 Хим. |
| Ассистент  | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента  | Офис-часы11.00 до 11.5016.00 до 16.5018.00 до 18.50 | Вторник с 11.00 до 11.50Пятница с 16.00 до 16.50.Пятница с 18.00 до 18.50 |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +7701 7111156 | Аудитория  | 427 Хим.419 Био. |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**: Данный курс познакомит магистрантов с научными знаниями, соответствующими современному уровню развития психологической науки и практики. Будут рассмотрены предмет, отрасли, методы психологии, закономерности развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности, общения, основы эффективного взаимодействия и преодоления конфликтов, саморазвития и самопрезентации с учетом профессиональной и научно-педагогической деятельности магистрантов.**Цель курса:** подготовка высококвалифицированных специалистов, способных реализовать профессиональную психолого-педагогическую компетентность в различных сферах образования, производства и здравоохранения, которые:- обладают современными умениями, знаниями, необходимыми для эффективной психологической и научно-педагогической работы;- знают и понимают специфику и важность профессионально-психологической деятельности;- способны вести научную деятельность и выполнить самостоятельную учебно-исследовательскую работу (магистерскую диссертацию). |
| Пререквизиты  | Философия, История и становление психологии. |
| Постреквизиты | Педагогика, Организационное поведение. |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература**:**Основная:**1. Гальперин П.Я.  Введение в психологию. – М., 2000 – 2005.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2004.
3. Немов Р. С. Психология. Книга 1 –Основы общей психологии. - М., 2003.
4. Маклаков А. Г. Учебник для ВУЗов Общая психология – СПб. Из-во Питер, 2008.
5. Туркпен-улы Ж., Абишева Ж.А. Основы общей и педагогической психологии // Учебно-методическое пособие для студентов высшей школы. – Алматы 2004.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб. Изд-во Питер 2002.

**Дополнительная:**1. Бодалев А. А. Психология общения. – М., 2002.
2. Годфруа Ж.  Что такое психология? Ч.1; 2. – М., 2006.
3. Петровский А. В. Общая психология. – М., 1976.
4. Столяренко Л. Д.  Основы психологии – Ростов на Дону, 2000 - 2005

Маклаков А. Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей курсов психологических дисциплин. Москава – Харьков- Минск. СПб. Изд-во Питер 2001**Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин. Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданийПри нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)**Академические ценности:**Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте [www.kaznu](http://www.kaznu).Магистранты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:**  |
| **Критериальное оценивание:** Устные и письменные ответы на семинарахРубежный контроль (контрольная работа, защита проекта)Практические задания (СРС/СРСП) Экзамены ИТОГО | 25%10%5%40%100% | 1,2,3,4,5,4,5,2,3,4,5,1,2,3,4,5 |
| **Суммативное оценивание:** Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
|  | **Модуль 1 Введение в психологию** |  |  |
| 1 | **Лекция 1.** Предмет, цели и задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологического исследования. Психология в структуре социальных наук (философия, социология, педагогика) | 1 | 1 |
| **Семинар 1.** Структура и отрасли психологии на современном этапе. Методы психологического исследования. | 1 | 6 |
| **СРМП** Составление таблицы «Методы психологии» |  |  |
| 2 | **Лекция 2.** Психология человека и животныхСтадии развития психики. ВНД как основа психической деятельности. Сознание. | 1 | 1 |
| **Семинар 2.** Психика как форма психического отражения. | 1 | 6 |
| **СРМ 1.** История развития и становления психологии. |  | 12 |
| 3 | **Лекция 3.** Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Понятие, виды, свойства, психологические теории | 1 | 1 |
| **Семинар 3**. Ощущения и его виды *(проблемно-ориентированный подход).* | 1 | 6 |
| 4 | **Лекция 4.** Восприятие. Понятие, виды, свойства, психологические теории | 1 | 1 |
| **Семинар 4.** Особенности восприятия. Иллюзии восприятия. | 1 | 6 |
| **СРМ 2.** Особенности восприятия = *Индивидуальные проекты.* | 1 | 12 |
| 5 | **Лекция 5.** Внимание. Понятие, виды, свойства, психологические теории | 1 | 1 |
| **Семинар 5.** Особенности внимания человека.Дискуссия:Зачем нужны внимание и наблюдательность**?** | 1 | 6 |
| **СРМП. =** Подбор упражнений и техник на развитие внимания *Работа в малых группах* |  |  |
| 6 | **Лекция 6.** Память. Понятие, виды, свойства, психологические теории | 1 | 1 |
| **Семинар 6.** Психологическая характеристика памяти. | 1 | 6 |
| **СРМ 3.** Упражнения на развитие памяти*// (проектно-ориентированный подход)* = *Защита индивидуальных проектов* | 1 | 12 |
| 7 | **Лекция 7.** Мышление и речь. Понятие, виды, свойства, психологические теории. | 1 | 1 |
| **Семинар 7.** Мышление и речь, виды и свойства. | 1 | 6 |
|  **1РК.** Контрольная работа по пройденным темам |  | 15 |
|  **Рубежный контроль 1**  |  | **100** |
| 8 | **Лекция 8**. Воображение Понятие, виды, свойства. | 1 | 1 |
| **Семинар 8.** Особенности воображения | 1 | 6 |
| **Midterm Exam** | 1 | **100** |
|  | **Модуль 3. Психология деятельности и познавательных процессов** |  |  |
| 9 | **Лекция 9.** Личность. Человек как индивид и как личность. Структура личности | 1 | 1 |
| **Семинар 9.** Индивид. Личность. Индивидуальность. | 1 | 6 |
| **СРМП Диспут: «Личностью не рождаются – личностью становятся»**. |  |  |
| 10 | **Лекция 10.** Темперамент. Теории темперамента. | 1 | 1 |
| **Семинар10.** Типология темперамента, особенности проявления. | 1 | 6 |
| 11 | **Лекция 11.** Характер. Теории характера. Акцентуации. | 1 | 1 |
| **Семинар 11.** Психологические теории характера.  | 1 | 6 |
| **СРМ 4.** Эссе: «Посеешь привычку – пожнешь характер» |  | 12 |
| 12 | **Лекция 12.** Способности. Виды. Способность, одаренность, талант, гениальность. | 1 | 1 |
| **Семинар12.** Психологический анализ способностей. | 1 | 6 |
| 13 | **Лекция 13.** Эмоции и воля. Физиологическая основа. Виды эмоциональных состояний. | 1 | 1 |
| **Семинар 13.** Развитие эмоций в онтогенезе. | 1 | 6 |
| **СРМП** Составление карты эмоциональных состояний. = *(проблемно-ориентированный подход)* |  |  |
| 14 | **Лекция 14.** Общение. Виды и функции общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. | 1 | 1 |
| **Семинар14.** Общение. Восприятие и понимание людьми друг друга. | 1 | 6 |
| **СРМ 5. «**Одаренность, талант или гениальность» |  | 12 |
| 15 | **Лекция 15.** Психология групп. Большие и малые группы. | 1 | 1 |
| **Семинар 15.** Психология взаимодействия в малых группах | 1 | 6 |
| **СРМП = РК № 2** |  | 20 |
| **Рубежный контроль 2** |  | 100 |
|  | **Экзамен**  |  | 100 |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.